

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 211
IM. JANUSZA KORCZAKA
W WARSZAWIE**

WSTĘP

Celem działalności wychowawczej naszej szkoły jest przygotowywanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego oraz rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, postąpi zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji.

W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będą realizowane równoległe w pięciu aspektach włączonych w proces nauczania i nierozdzielnie z nim związanych. Do realizacji tych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą aktywizujące formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, która dobrze przygotowuje swoich uczniów do dalszej nauki na kolejnym etapie kształcenia. Uczymy młodzież miłości i szacunku do historii, tradycji i kultury narodowej. Naszym celem jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Wspieramy wszechstronny, harmonijny rozwój osobowości młodego człowieka, wspierając wysiłki rodziców w dziedzinie wychowania. Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia. Pragniemy wychować Polaka – obywatela Europy, mającego świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej.

Nasz absolwent:

- Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki.
- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy.
- Wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością, tolerancją i życzliwością dla innych ludzi.
- Rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje.

- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, potrafi zaangażować się w pomoc drugiemu człowiekowi.
- Zna historię, szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe. Jest dumny z bycia Polakiem.
- Aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju.
- Potrafi w świadomy i odpowiedzialny sposób dokonać wyboru dalszej drogi życiowej.
- Sprawnie posługuje się językami obcymi i identyfikuje się z kulturą europejską.
- Promuje zdrowy styl życia.

ZADANIA WYCHOWAWCZE REALIZOWANE SĄ W RAMACH:

- lekcji wychowawczych
- lekcji przedmiotowych
- zajęć pozalekcyjnych
- wycieczek tematycznych
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjścia do teatru, muzeum, kina
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych, ekologicznych zawodów i imprez sportowych
- współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi
- stałego uaktualniania strony internetowej
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - a. natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny)
 - b. kontakt podczas zebrań, dni otwartych,
 - c. kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców
 - d. spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w części dotyczącej profilaktyki to projekt systematycznych rozwiązań profilaktycznych w środowisku szkolnym, uzupełniających działania wychowawcze, ukierunkowane na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W profilaktyce wyróżniamy trzy poziomy działań, w zależności od potrzeb odbiorców i nasilenia problemu:

- 1) działania skierowane do ludzi zdrowych. Ich celem jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadaniem tego

rodzaju działań jest tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności. Umożliwiają one utrzymanie i rozwój szeroko rozumianego zdrowia. Programy profilaktyczne konstruowane na tym poziomie opierają się na powszechnie akceptowanych prawidłowościach rozwojowych (fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych). Procedura ich konstruowania wymaga znajomości potrzeb rozwojowych człowieka z uwzględnieniem wieku, płci, pełnionych ról społecznych i zawodowych, kontekstu środowiska społecznego.

- 2) działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń (różne w formie i nasileniu). Celem jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania. Programy działań profilaktycznych skoncentrowane są na ograniczaniu rozwoju i eliminowaniu już powstałych zaburzeń. Podstawą tych działań jest rzetelna diagnoza osób i populacji wysokiego ryzyka.
- 3) działania skierowane do osób, u których występuje już zdiagnozowana choroba somatyczna lub patologia społeczna. Celem jest zapewnienie po lub w trakcie procesu terapii, wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia. Programy działań profilaktycznych wspierają ich odbiorcę w poszukiwaniu swojego miejsca w społeczeństwie i odbudowanie relacji z członkami społeczności lokalnej. Ten poziom działań profilaktycznych wymaga uwzględnienia uwarunkowań i mechanizmów readaptacji społecznej.

Cele stojące przed programami profilaktycznymi można realizować poprzez wykorzystanie powyższych poziomów, ale także różnorodnych strategii oddziaływań profilaktycznych:

- **działania informacyjne** – strategia ta wynika z przekonania o wadze rzetelnych informacji dla podejmowania konstruktywnych decyzji przez człowieka. Otrzymanie adekwatnych informacji dotyczących stanu zagrożenia, poziomu ryzyka, ale też sposobów poradzenia sobie z nimi pozwala podejmować odpowiednie zachowania zapobiegawcze. Warunkiem przekazu informacji jest zachowanie prawidłowości porozumiewania się. Odbiorca musi znać cel działań profilaktycznych i mieć prawo do własnego wyboru, biorąc przy tym odpowiedzialność za nie. Strategia ta nabiera szczególnego znaczenia przy okazji poruszania problemu *zachowań normatywnych*. Kiedy to wielu uczniów podejmuje zachowania ryzykowne będąc błędnie przekonanym o ich powszechności. W dużej mierze jest to wynik braku rzetelnej diagnozy, która jest udostępniana do wiadomości młodym ludziom. Dzieje się tak też z tego powodu, iż wielu dorosłych specjalistów obawia się uzewnętrzniać wyników diagnozy szkolnej. W ten oto sposób nieświadomie przyczyniają się oni do rozwoju zachowań problemowych.
- **działania edukacyjne** – stanowią strategię działań ukierunkowane na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspakajania potrzeb. Każdy człowiek pragnie miłości, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, szacunku i tożsamości. Potrzeby determinują aktywność w określonym kierunku. Odgrywając podstawową rolę w

motywowaniu ludzi. Uczymy się je zaspakajać w procesie wychowania (najczęściej poprzez modelowanie). Wtedy, kiedy jednak ono zawiedzie, młoda osoba szuka samodzielnie sposobów na zaspokojenie swoich potrzeb. Zachowania te przybierają niejednokrotnie postać destrukcyjną, łącznie z łamaniem norm społecznych, działań niekorzystnych dla zdrowia, czy dla własnego rozwoju. Stąd celem strategii edukacyjnej jest uczenie podstawowych umiejętności życiowych pozwalających w sposób konstruktywny zaspakajać potrzeby. Należą do nich umiejętności porozumiewania się, rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji, radzenia sobie ze stresem oraz inne.

- **działania o charakterze alternatywnym** – ta strategia działań profilaktycznych prowadzi się do poszukiwania alternatyw dla zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Zamiast podejmować zachowania destrukcyjne mają możliwość nabyć pozytywnych doświadczeń wzmacniających ich poczucie wartości, zaradność i optymizm życiowy. Uczą się przy tym umiejętności konstruktywnego osiągnięcia celów i budowania satysfakcjonującego życia bez zachowań dysfunkcyjnych. Propozycję takich zajęć mogą dotyczyć sposobów spędzenia czasu wolnego, włączaniu młodych ludzi do działań społecznych, w tym także profilaktycznych. Rezultatem tej strategii jest pozytywna presja rówieśnicza i konstruktywna aktywność młodych ludzi. Warto nadmienić, iż działania takie powinny być zaplanowane i zmierzać do konkretnego celu. Nie każde zajęcia pozalekcyjne mają znamiona działań alternatywnych. Mają one mieć charakter rozwojowy.
- **działania interwencyjne** – stanowią propozycję działań pomocowych dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. Należą do nich osoby zmierzające się z kryzysami życiowymi i podejmujące zachowania zagrażające zdrowiu (np. używający substancji psychoaktywnych). Podstawową formą wsparcia jest zidentyfikowanie problemu i poszukiwanie sposobów ich rozwiązania. Odbywać się to może poprzez interwencję indywidualną lub pomoc przygotowanych do takich działań rówieśników. Istotą obu podejść jest wykorzystanie sprawnej komunikacji, zaufania, empatii i własnych doświadczeń do udzielenia pomocy. Do podstawowych technik pracy zaliczyć należy poradnictwo indywidualne i rodzinne oraz telefony zaufania. Zaangażowanym w nie może być kompetentny wychowawca, pedagog, psycholog szkolny czy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz młodzież uczestnicząca w programach rówieśniczych.
- **działania o charakterze zmian środowiskowych** – wychodzą one w kierunku identyfikowania i ograniczania czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku. Podejście to wyrasta z przekonania, iż mało skutecznym jest zwalczanie objawów bez usunięcia przyczyn. Stąd należy posiadać wiedzę o miejscach szczególnie niebezpiecznych w danym środowisku, aby podjąć działania naprawcze. Drugim elementem strategii zmian środowiskowych jest wprowadzanie czynników ochraniających. Polegające między innymi na dyscyplinowaniu mieszkańców łamiących prawo, na przykład sprzedających alkohol i tytoń dzieciom i młodzieży. Ideą tych działań jest usprawnienie funkcjonowania środowiska w taki sposób, aby skuteczniej chroniło ono przed zachowaniami problemowymi dzieci i młodzieży.

- **działania o charakterze zmiany przepisów** - są ważnym elementem uzupełniającym programy profilaktyczne. Żadne działanie o szerokim zasięgu środowiskowym nie może być zawieszane w pustce norm i zasad prawnych. Jakość wielu interwencji profilaktycznych zależy od ich osadzenia w ramach prawnych społeczności lokalnej, jak i danego kraju. Stąd też programy zmiany przepisów społecznych mają na celu takie uregulowanie prawa, aby chroniło ono obywateli przed czynnikami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i życiu. Szczególnie ważne są tu przepisy ograniczające dostępność i dystrybucję środków odurzających oraz ograniczające ich reklamowanie. Innym ważnym celem tej strategii działań jest tworzenie prawa pozwalającego zredukować skutki uczestnictwa w zachowaniach dysfunkcyjnych i dewiacyjnych.

Obszar wspólny dla wychowania i profilaktyki:

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, aczkolwiek wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka powinna być lokalizowana wszędzie tam, gdzie zawodzi wychowanie. Wobec tego jest ona formą uzupełniającą wychowanie, a nie konkurującą lub ją zastępującą.

CELE GŁÓWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa, przeciwdziałanie różnym formom zagrożeń oraz zjawiskom negatywnym wśród młodzieży.
- Tworzenie mikrosystemu wychowawczego.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich w szkole i w domu oraz przygotowanie do życia w grupie, społeczeństwie demokratycznym, państwie we wspólnocie europejskiej
- Osiąganie wysokiego poziomu dydaktyki i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw etycznych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych. Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym.
3. Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień;

4. Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii (np. telefonów komórkowych, komputera i Internetu) oraz cyberprzemocą.
5. Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie i środowisko.
6. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. Wspieranie ucznia zdolnego.
7. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
8. Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej;
9. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.
10. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z kwietnia 1997 r. (Art. 72)
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33)
- Ustawa z dnia 12 września 1996 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 127, poz. 593)
- Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95, poz. 425 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. podaje w rozdziale 1, art. 1.1: „ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane” (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. – wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał o wprowadzeniu programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym (Dz. U. nr 10, poz. 96)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 0, poz. 532)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Cel szczegółowy: Kształtowanie pozytywnych postaw etycznych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych. Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów.				
Zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Poznanie uczniów, ich sytuacji rodzinnej oraz warunków życia.	analiza dokumentów, rozmowy indywidualne	cały rok	wychowawcy klas, pedagog oraz psycholog szkolny, profilaktycy (w miarę możliwości Policja, Straż Miejska, specjaliści)	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy - wpisami do zeszytów wychowawczych - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
2. Integracja klasy i rozpoznanie trudności wychowawczych - rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie	rozmowy, ankiety, zajęcia integracyjne, wyjazd integracyjny, wycieczki szkolne	IX-XI		
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności dotyczących prawidłowego współżycia w grupie rówieśniczej, związanych z kulturą bycia, szacunku dla	pogadanki, rozmowy, debaty, gry i zabawy integracyjne, zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym	cały rok		

doroślých i tolerancji wobec inności; kształtowanie postawy koleżeństwa; kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich, budowanie relacji wychowawca - uczeń, systematyczne rozwiązywanie problemów				
---	--	--	--	--

<p>4. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania polskiej tradycji i kultury oraz kultury i tradycji innych narodów. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi, celebrowanie rocznic ważnych, wydarzeń związanych z historią naszego kraju, rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, rozmowy organizowanie spotkań ze świadkami wydarzeń historycznych, wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowej</p>			
<p>5. Kształtowanie postaw: obowiązkowość, szacunek, tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kultura osobista, gotowość podejmowania inicjatyw oraz do</p>	<p>realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, rozmowy</p>			

pracy zespołowej.				
-------------------	--	--	--	--

2. Cel szczegółowy: Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym.				
Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Zapobieganie różnym formom agresji	godziny do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, zajęcia warsztatowe ze specjalistami	cały rok	wychowawcy, pedagog oraz psycholog szkolny, profilaktycy (w miarę możliwości Policja, Straż Miejska, specjaliści).	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin wychowawczych, - wpisami do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
2. Wspieranie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych	spotkania, rozmowy, pomoc pedagoga i psychologa		wychowawcy klas	
3. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów (na terenie szkoły).	ankieta, rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami	IX-X		- analiza wyników ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole
4. Kształtowanie u uczniów,	godziny do dyspozycji	cały rok	wychowawcy, nauczyciele,	

autorefleksji, asertywności i właściwego reagowania na przemoc	wychowawcy		pedagog i psycholog szkolny	
5. Przeprowadzenie pogadań na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży, przepisów wewnątrzszkolnych			wychowawcy, pedagog, Straż Miejska, Policja	
6. Prowadzenie mediacji oraz interwencji w sytuacjach trudnych i kryzysowych	spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami		dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	

3. Cel szczegółowy: **Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.**

Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów na temat wpływu alkoholu, nikotyny, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych na rozwój psychiczny i społeczny człowieka	zajęcia z profilaktyki uzależnień, omawianie danych kwestii np. na lekcjach biologii, WDŻ, godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizowanie wystaw szkolnych, prelekcji, projekcji filmów	cały rok	pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, WDŻ, wychowawcy klas, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin wychowawczych - wpisami do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus - sprawozdania z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i
2. Propagowanie wśród uczniów stylu	godziny do dyspozycji wychowawcy, np. konkursy, aktywne			

życia bez używek	formy spędzania wolnego czasu, np. szkolne turnieje sportowe			uczniami - dokumentacja wewnątrzszkolna
3. Przeciwdziałanie zażywaniu dopalaczy i środków psychotropowych	spotkania szkoleniowe/warsztaty, upowszechnianie materiałów informacyjnych, monitorowanie problemu zagrożenia dopalaczami, pomoc dla uczniów i ich rodziców, u których wystąpił problem zażywania dopalaczy		wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści od uzależnień	
4. Konsekwentne zwalczanie ewentualnych przypadków stosowania używek przez uczniów	regularne informowanie rodziców, stosowanie kar punktowych wg wewnątrzszkolnych zasad oceniania		dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	

4. Cel szczegółowy: Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii (np. telefonów komórkowych, komputera i Internetu) oraz cyberprzemocą.

Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Wskazywanie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych,	zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcjach informatyki,	cały rok	wychowawcy klas, profilaktycy, Policja, Straż Miejska)	dzienniki lekcyjne, z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin wychowawczych, - wpisami do zeszytów wychowawczych

komputera i Internetu oraz promowanie bezpiecznego korzystania z sieci	techniki			lub w systemie Librus
2. Udział w akcjach i programach edukacyjnych, których celem jest promowanie bezpieczeństwa w Internecie	prezentacje, konkurs na plakat lub gazetkę ścienną poświęconą zjawisku cyberprzemocy		nauczyciele informatyki, plastyki, techniki.	prace uczniów
3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską w ramach działań profilaktycznych oraz eliminowaniu zagrożeń związanych z cyberprzemocą			dyrektor, pedagog	dzienniki lekcyjne

5. Cel szczegółowy: Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie i środowisko.

Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Propagowanie aktywnego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie sprawności fizycznej poprzez aktywne formy wypoczynku, zajęcia sportowe na	zajęcia wychowania fizycznego (także pozalekcyjne) o zróżnicowanej formie, organizowanie imprez sportowych, np. „Dzień sportu”, spacer, wycieczki itp.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	badanie poziomu uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, ocena z przedmiotu

terenie szkoły				
2. Kształtowanie i utrwalanie prozdrowotnych przyzwyczajeń, a także nawyku dbania o higienę osobistą	realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, WDŻ, biologii; pogadanki, filmy edukacyjne		nauczyciele, wychowawcy.	wpisy w dziennikach lekcyjnych, notatki służbowe
3. Troska o środowisko naturalne (promocja postaw proekologicznych)	zagospodarowanie terenu zielonego przed szkołą, propagowanie segregacji odpadów		dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	
4. Nauka radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami w życiu	realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym			
5. Promowanie życia jako wartości najwyższej – wspieranie uczniów w rozwoju psychicznym i fizycznym, kształtowanie świadomości bezpiecznych zachowań	realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, rozmowy		wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
6. Zapobieganie sytuacjom mogącym prowadzić do podejmowania prób samobójczych, pomoc w sytuacji kryzysowej	obserwacja uczniów, pomoc w sytuacji kryzysowej, zwłaszcza, gdy pojawiają się kłopoty z radzeniem sobie z		pedagog, psycholog, specjaliści (np. terapeuci, lekarze)	

	problemami życiowymi; rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami			
7. Uświadamianie i przybliżanie młodzieży i rodzicom problematyki związanej z zaburzeniami odżywiania, uczenie nawyków zdrowego odżywiania	realizacja tematów biologii, godzin do dyspozycji wychowawcy; zajęcia z psychologiem; rozmowy w trakcie zebrań z rodzicami		wychowawcy, nauczyciele, psycholog	
8. Zapobieganie wypadkom i urazom na terenie szkoły i poza nią; przeszkolenie uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej	realizacja tematów edukacji dla bezpieczeństwa oraz godzin do dyspozycji wychowawcy.		wychowawcy, nauczyciele	

6. Cel szczegółowy: Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. Wspieranie ucznia zdolnego.				
Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Systematyczna kontrola postępów w nauce uczniów	kontrola dziennika, rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok	wychowawcy klas, pedagog	dzienniki lekcyjne (zwłaszcza wykaz ocen), dziennik pedagoga szkolnego z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin do dyspozycji

				wychowawcy,
2. Rozpoznawanie trudności edukacyjnych oraz zapewnianie odpowiedniej formy pomocy w wyrównywaniu zaległości.	konsultacje, zajęcia wyrównawcze.		wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	- wpisami do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych - pomoc w nauce	indywidualne rozmowy, konsultacje w bibliotece, organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, prowadzenie zajęć wyrównujących braki edukacyjne		wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel bibliotekarz	
4. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia, wzmoczonego wysiłku intelektualnego poprzez pozytywne wzmacnianie	Godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje z poszczególnych przedmiotów; zajęcia poświęcone technikom uczenia się		wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	
5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia zdolnego, promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych	organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przygotowanie i udział uczniów w konkursach organizowanych poza szkołą,			

	organizowanie kół zainteresowań, nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi			
--	---	--	--	--

7. Cel szczegółowy: **Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.**

Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z absencją szkolną	- konsekwentne przestrzeganie zapisów WZO odnośnie punktualności uczniów oraz usprawiedliwiania nieobecności; systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego, bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, ucieczkach, wagarach - natychmiastowe reagowanie na zagrożenia w obszarze realizacji obowiązku szkolnego - Pomoc w rozwiązywaniu	cały rok	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego z potwierdzonymi: - wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy - wpisami do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus - zestawienie frekwencji uczniów - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami

	problemów poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami			
2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z opuszczania zajęć	godziny do dyspozycji wychowawcy		wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
3. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z nierealizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego.	- przypomnienie o kontroli obecności dziecka poprzez dziennik elektroniczny - w przypadkach koniecznych – telefoniczne lub pisemne informowanie rodziców o nieobecnościach dziecka na zajęciach lekcyjnych		wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	wpisy do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus; notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
4. Podejmowanie działań w kierunku ograniczenia liczby spóźnień i nieusprawiedliwionych godzin nieobecności uczniów	kontrola frekwencji oraz konsekwentne egzekwowanie przepisów WZO, informowanie rodziców		dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	wpisy do zeszytów wychowawczych lub w systemie Librus

8. Cel szczegółowy: Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.

Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
---------	--------------------------	-------------------	----------------------	-----------

1. Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów	rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami	cały rok	wychowawcy, pedagog	sprawozdania, dokumentacja wewnętrzna
2. Przekazanie informacji na temat możliwości korzystania z pomocy materialnej	rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami		pedagog	
3. Zapewnienie bezpłatnych obiadów na terenie szkoły.	rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami		pedagog	

9. Cel szczegółowy: Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.				
Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej: - pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i zainteresowań - przekazanie uczniom oferty szkół ponadpodstawowych - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach.	scenariusze godzin do dyspozycji wychowawcy	cały rok	wychowawcy klas doradca zawodowy z poradni pedagogiczno-psychologicznej, pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne z wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, portfolio ucznia

2. Badanie predyspozycji zawodowych, porady indywidualne dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia dla uczniów i rodziców	spotkania, rozmowy indywidualne		doradca zawodowy z poradni pedagogiczno-psychologicznej, pedagog	dziennik pedagoga szkolnego, ankiety, notatki służbowe
3. Zorganizowanie na terenie szkoły prezentacji szkół ponadpodstawowych	prezentacja szkół ponadpodstawowych, rozmowy z zaproszonymi gośćmi		dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, pedagog	dziennik lekcyjny z wpisami tematów, dokumentacja wewnętrzna
4. Przekazywanie bieżących informacji dotyczących zasad rekrutacji	godziny do dyspozycji wychowawcy, ogłoszenia		dyrektor, wychowawcy	
5. Śledzenie losów absolwentów	rozmowy, spotkania indywidualne, Święto Szkoły, analiza dokumentacji		pedagog, psycholog	dokumentacja wewnętrzna

10. Cel szczegółowy: Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.				
Zadania	Sposobu realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć	scenariusze godzin do dyspozycji wychowawcy, prezentacje multimedialne, organizowanie święta szkoły	cały rok	wychowawcy klas	dzienniki lekcyjne

2. Promocja szkoły	Informacje o szkole w Internecie, na stronie internetowej szkoły, foldery, ulotki, plakaty, organizacja „dni otwartych dla kandydatów” – spotkania z przyszłymi uczniami i ich rodzicami		Zespół ds. promocji szkoły, dyrektor	
3. Prezentacja osiągnięć uczniów	organizowanie galerii prac uczniów, prezentowanie list laureatów i wyróżnionych w konkursach, zawodach sportowych w dzienniku elektronicznym Librus		nauczyciele	sprawozdania zespołów przedmiotowych

Programy profilaktyczne realizowane dla uczniów w roku szkolnym 2018/2019

1. Wpływ internetu na zachowanie dzieci i młodzieży. Rzecz o kulturze sms'ów i chatów – klasy 5
2. Odpowiedzialność nieletnich za czyny zabronione – klasy 6
3. O dotyku dobrym, złym i potajemnym – klasy 2
4. Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym u dzieci i młodzieży czyli jak polubić siebie – klasy 6
5. Rówieśnicza dobra zmiana – klasy 4
6. Wybieram – profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży – klasy 6
7. Emocjonalne zamieszanie – profilaktyka zdrowia psychicznego. Rozwój inteligencji emocjonalnej – klasy 5
8. Współczesne zagrożenia – postępowanie w przypadku zagrożenia terrorystycznego, podejrzanego pakunku, powiadamianie służb ratowniczych, zasady ewakuacji – klasy 7
9. Odpowiedzialność prawna nieletnich – odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich – klasy 7

Programy profilaktyczne realizowane dla rodziców w roku szkolnym 2018/2019

1. Odpowiedzialność prawna nieletnich – aspekty prawne związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni lub odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich
2. Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko. Przedstawienie mechanizmów pozyskiwania oraz dostępności substancji psychoaktywnych, aspekty prawne, wskazanie, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc w sytuacji zaistnienia problemu.